

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Вологодская государственная молочнохозяйственная академия  
имени Н.В. Верещагина»

Экономический факультет  
Кафедра философии и истории

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ИСТОРИЯ

Специальность: 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и  
оборудования

Квалификация выпускника: техник-механик

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО «Вологодская государственная молочнохозяйственная академия имени Н.В. Верещагина»

Разработчик: к. ист. н.

Столетова А.С.

Программа одобрена на заседании кафедры философии и истории от «25» января 2024 года, протокол № 6.

Зав. кафедрой: к.ф.н., доцент

Симонян Э.Г.

Рабочая программа дисциплины согласована и утверждена на заседании методической комиссии экономического факультета от «15» февраля 2024 года, протокол № 6.

Председатель методической комиссии: к.филол.н., доцент

Дьякова Н.С.

## **1. Цель и задачи учебной дисциплины**

**Цель изучения дисциплины** – формирование систематизированных знаний об основных этапах, направлениях, особенностях развития истории России и мировой истории XX века; усвоение основных понятий и терминов; формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

### **Задачи дисциплины**

1. Изучить достижения страны и ее народа; историю Первой мировой войны, Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом,
2. Изучить причины и следствия распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенностей развития культуры народов СССР (России);
3. Расширить представления о значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX
4. Развить умения составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX и их участников, образа жизни людей и его изменения; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
5. Развить умения устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX веке; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом;
6. Воспитывать желание защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;
7. Углубить социализацию обучающихся, сформировать гражданскую ответственность и социальную культуру, адекватную условиям современного мира;

## **2 Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина «История» относится к циклу ОП «Общая образовательная подготовка, СОО. Среднее общее образование. Базовая дисциплина.» Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

Индекс дисциплины по учебному плану – СОО.01.03

К числу входных знаний, навыков и компетенций студента, приступающего к изучению дисциплины «История», должно относиться следующее:

наличие базовых знаний истории России в рамках школьной программы; наличие навыков составления конспектов, работы с компьютером, сбора и анализа информации, работы с источниками.

Освоение учебной дисциплины «История» базируется на знаниях и умениях, полученных в школьных курсах истории и обществознания.

Знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной, необходимы для изучения последующих дисциплин: «История России», «Правовые основы профессиональной деятельности и охрана труда».

### 3 Результаты освоения учебной дисциплины

После изучения дисциплины «История» студент должен:

**знать:**

основные направления развития России и ключевых регионов мира;  
фактологию, основные термины, понятия по предмету; логические связи между процессами и явлениями

этапы развития государства в XX в., ключевые события

место России в поликультурном мире;

особенности исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий.

**уметь:**

уметь самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

уметь владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания и анализа;

уметь проявлять готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

**владеть:**

владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; владеть способностью к образованию, в том числе самообразованию

владеть навыками сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

владеть возможностью применения исторических знаний в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

### 4. Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет – 136 часов, в том числе: максимальной учебной нагрузки обучающегося – 136 часов, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 106 часов; самостоятельной работы обучающегося – 20 часов.

#### 4.1 Структура учебной дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Семестр	
		1	2
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	106	64	42
в том числе:			
Лекции (Л)	106	64	42

Практические занятия (ПЗ)			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	20	12	8
Вид промежуточной аттестации	10		Зачет
часы			
Общая трудоемкость, часы	136	136	

## 4.2 Содержание разделов учебной дисциплины

### **История России. 1914 - 1945 гг.**

#### ***Раздел 1. Россия в годы «великих потрясений»***

Предмет, задачи и методы исторической науки

Россия и мир накануне Первой Мировой войны

Первая мировая война. Россия в Первой мировой войне. Восточный фронт и его роль в войне

Вологодский край в годы Первой мировой войны

Российская империя накануне революционных событий 1917г

Февральская революция 1917г.: причины, события, итоги

Основные этапы и хронология Великой российской революции 1917г., ее последствия.

Первые революционные преобразования большевиков

Гражданская война и ее последствия. Установление советской власти. Установление советской власти в Вологодском крае

Причины, этапы и основные события Гражданской войны, итоги и последствия

Политика «военного коммунизма»

Гражданская война на Европейском Севере России.

Идеология и культура периода Гражданской войны.

Наш край в 1914 - 1922 гг.

#### ***Раздел 2. Мир и Советский Союз в 1920 – 1930-е***

СССР в года НЭПа. Мир после Первой Мировой войны. Экономическое развитие ведущих стран в 1920-е гг.

Переход к новой экономической политике, суть НЭПа

Вологодский край в годы НЭПа

Предпосылки и значение образования СССР

Мир и СССР в 30 – е гг. XX века. Форсированная индустриализация и коллективизация сельского хозяйства. Результаты, цена и издержки модернизации

Культурное пространство советского общества в 1920 – 1930-е гг.

Международные отношения в 1930-е гг. Внешняя политика СССР в 1920 – 1930-е гг.

Включение Вологодской губернии в состав Северного края. Образование Вологодской области. Наш край в 1920 - 1930-е гг.

#### ***Раздел 3. Великая Отечественная война (1941 - 1945)***

План "Барбаросса". Соотношение сил противников, начало войны

Битва за Москву.

Перестройка экономики на военный лад.

Нацистский оккупационный режим.

Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 - 1943 г.). Сталинградская битва и битва на Курской дуге. Итоги и значение побед Красной Армии

Человек и война: единство фронта и тыла.

Освобождение территории СССР.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.

Боевые действия на территории Вологодской области. Вологжане на фронтах Великой Отечественной войны.

Наш край в 1941 - 1945 гг.

## **Всеобщая история. 1914 - 1945 гг.**

### **Раздел 4. Первая мировая война (1914 - 1918).**

Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества.

Первая мировая война (1914 - 1918).

Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда.

Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Политические, экономические и социальные последствия Первой мировой войны.

### **Раздел 5. Мир в 1918 - 1939 гг.**

Распад империй и образование новых национальных государств в Европе.

Страны Европы и Северной Америки в 1920 - 1930-е гг.

Страны Азии, Латинской Америки в 1918 - 1930-е гг.

Международные отношения в 1920 - 1930-х гг.

Развитие культуры в 1914 - 1930-х гг.

### **Раздел 6. Вторая мировая война**

Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах.

Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз.

Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии.

Коренной перелом в войне. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане.

Разгром Германии, Японии и их союзников. Открытие второго фронта в Европе, наступление союзников. Военные операции Красной Армии в 1944 - 1945 гг., их роль в освобождении стран

Европы. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция. Разгром военных сил Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Создание ООН.

Завершение мировой войны на Дальнем Востоке. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны.

#### **4.3 Разделы учебной дисциплины и виды занятий**

№ п.п.	Наименование раздела учебной дисциплины	Лекции	Практические занятия	СРС	Всего
1	Раздел 1. Россия в годы «великих потрясений»	30	-	4	34

2	Раздел 2. Мир и Советский Союз в 1920 – 1930-е	14	-	4	18
3	Раздел 3. Великая Отечественная война (1941 - 1945)	20	-	4	24
4	Раздел 4 Первая мировая война (1914 - 1918).	12	-	2	14
5	Раздел 5 Мир в 1918 - 1939 гг.	12	-	2	14
6	Раздел 6. Вторая мировая война	18	-	4	22
	Промежуточная аттестация	10	-		10
Итого:		116	-	20	<b>136</b>

#### 4.4. Лабораторный практикум не предусмотрен.

#### 5. Образовательные технологии

Объем аудиторных занятий: всего – 106 часа, в том числе лекций – 106 часа.  
100 % - занятия в интерактивных формах от объема аудиторных занятий.

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии и тема занятия	Кол-во часов
1, 2	Лекция	Лекции – визуализации с использованием электронных карт, видео-контента, презентаций (Microsoft Office Power Point.)	106
	Тесты по итогам разделов курса и итоговый	Тестирование на ЭВМ (образовательный портал академии) Защита проектов, доклады и рефераты (презентации к ним)	
Итого:			106

#### 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

##### Контрольные вопросы для самопроверки

1. Назовите военно-политические блоки, которые сложились к началу Первой мировой войны?
2. Перечислите основные битвы военных кампаний 1914, 1915, 1916 гг.
3. Опишите развитие экономики России в годы войны.
4. Объясните термины "позиционная война", "военно-стратегическая инициатива".
5. Раскройте примеры массового героизма российских солдат и офицеров в годы Первой мировой войны.
6. Назовите объективные и субъективные причины революционного кризиса.
7. Опишите процесс падения монархии. Охарактеризуйте Временное правительство, его программу, причины кризисов.
8. Опишите процесс прихода к власти большевиков и их первые революционные преобразования.
9. Выделите причины и этапы Гражданской войны
10. Охарактеризуйте процесс перехода к новой экономической политике, назовите характерные черты нэпа.
11. Обоснуйте предпосылки и значение образования СССР.
12. Опишите процесс внутривластной борьбы за власть в 1920-е гг.

13. Расскажите о международном положении после окончания Гражданской войны в России, о создании и деятельности Коминтерна.
14. Оцените политику сплошной коллективизации и процесс становления колхозного строя.
15. Охарактеризуйте цену и издержки индустриализации, обоснуйте итоги и достижения индустриального развития.
16. Оцените процесс создания системы коллективной безопасности в 1930-е гг.
17. Расскажите о формировании партийного государства в СССР, осуществлении контроля над духовной жизнью.
18. Проанализируйте процесс культурной революции 1930-х гг.
19. Раскройте понятия «новое искусство», «новый человек», «сменовеховство».
20. Оцените советскую внешнюю политику на начальном этапе Второй мировой войны, процесс военного производства, реорганизации армии.
21. Раскройте проблематику укрепления трудовой и производственной дисциплины, военно-патриотическое воспитания населения.
22. Охарактеризуйте начало Великой Отечественной войны. Обоснуйте причины неудач в канун первого периода: оборона Ленинграда, битва за Москву.
23. Опишите поражения и победы 1942 г. Назовите предпосылки коренного перелома. Проанализируйте ход Сталинградской битвы.
24. Опишите повседневность военного времени.
25. Расскажите о партизанском и подпольном движении.
26. Оцените второй период Великой Отечественной войны. Коренной перелом ноябрь 1942–1943 гг.: разгром немецких армий под Сталинградом, битву на Курской дуге, битву за Днепр. 8. Раскройте содержание «Десяти сталинских ударов».
27. Проанализируйте процесс создания Крымско-Потсдамской системы мира.
28. Опишите битву за Берлин, итоги Великой Отечественной и второй мировой войны.
29. Расскажите о революционных событиях 1918 - 1919 гг. в Европе.
30. Объясните, что понимается под стабилизацией 1920-х гг.? В чем суть и причины Мирового экономического кризиса 1929 - 1933 гг., стратегии выхода из него.
31. Охарактеризуйте процесс борьбы против угрозы фашизма в Европе.
32. Расскажите о приходе к власти и политике правительств Народного фронта во Франции, Испании.
33. Поясните причины распада Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики.
34. Раскройте особенности Мексиканской революции 1910 - 1917 гг., ее итоги и значение.
35. Опишите становление Версальской системы.
36. Назовите причины нарастания агрессии в мире в 1930-х гг.
37. Объясните, что значит "Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре.
38. Перечислите научные открытия первых десятилетий XX в.
39. Расскажите о Нюрнбергском трибунале и Токийском процессе над военными преступниками Германии и Японии.
40. Обозначьте итоги Второй мировой войны.

### Примеры контрольных работ

#### I.

1. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.  
Из воспоминаний государственного деятеля.



«К исходу дня 27 февраля весь Петроград был в руках восставших войск. Прежняя государственная машина прекратила работу... В Думе мы к тому времени учредили центральный орган для осуществления контроля над действиями войск и восставших. Временами стихия толпы принимала столь мощный размах, что, казалось, вот-вот захлестнёт всех нас, но мало-помалу напор её стихал, давая нам несколько минут передышки. Снаружи Таврический дворец более напоминал военный лагерь, нежели законодательный орган. ...Мы были вынуждены дожидаться ночи, когда рассеялись толпы людей и опустели залы и коридоры. Наступила тишина, и в комнатах Временного комитета начались бесконечные дискуссии, конференции, страстные споры. Там, в ночной тиши, мы приступили к созданию контуров новой России...

Благословен человек, которому выпадает на долю пережить роковые поворотные годы в мировой истории, ибо он получает возможность заглянуть вглубь истории человечества, стать свидетелем того, как разрушается мир, мир старый, и возникает новый.

...То был исторический момент, породивший [новую Россию], которая заняла место России, осквернённой и загаженной Распутиным и ненавистной всем монархией. Непопулярные чиновные лица были буквально сметены со своих постов, многие из них — убиты и ранены. Рабочие на заводах, прекратив работу, принялись устранять неугодных им управляющих и инженеров, вывозя их на тачках за пределы предприятий. В некоторых районах крестьяне... стали на свой лад решать аграрный вопрос, изгоняя помещиков и захватывая их земли... После трёх лет войны до предела уставшие на фронте солдаты отказывались подчиняться своим офицерам и продолжать войну с врагом».

**Каким было отношение автора к событию? Укажите не менее двух положений из текста, свидетельствующих об этом отношении.**

**О каком событии идёт речь в документе? К какому году оно относится? Какие два основных новых органа власти возникли в начале этого события?**

**На основе текста и знаний по истории укажите не менее трёх причин описанного в тексте события.**

## **2. Прочтите отрывок из Декрета ВЦИК.**

«Открытое 5 января Учредительное собрание дало, в силу известных всем обстоятельств, большинство партии правых эсеров, партии Керенского, Авксентьева и Чернова. Естественно, эта партия отказалась принять к обсуждению совершенно точное, ясное, не допускавшее никаких кривотолков предложение верховного органа Советской власти, Центрального Исполнительного Комитета Советов, признать программу Советской власти, признать Декларацию прав трудящегося и эксплуатируемого народа, признать Октябрьскую революцию и Советскую власть. Тем самым Учредительное собрание разорвало всякую связь между собой и Советской Республикой России. Уход с такого Учредительного собрания фракций большевиков и левых эсеров, которые составляют сейчас заведомо громадное большинство в Советах и пользуются доверием рабочих и большинства крестьян, был неизбежен.

А вне стен Учредительного собрания партии большинства Учредительного собрания, правые эсеры и меньшевики, ведут открытую борьбу против Советской власти, призывая в своих органах к свержению её, объективно этим поддерживая сопротивление эксплуататоров переходу земли и фабрик в руки трудящихся.

Ясно, что оставшаяся часть Учредительного собрания может в силу этого играть роль только прикрытия борьбы буржуазной контрреволюции за свержение власти Советов».

**Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.**

- 1) В Декрете большинство собрания обвиняется в призыве к свержению существующей в стране власти.
- 2) Данный документ заканчивается постановлением о 10-дневном перерыве в деятельности Учредительного собрания.
- 3) Данный Декрет был издан в 1917 г.
- 4) Декрет выражает позицию партии большевиков.
- 5) Данный Декрет способствовал развязыванию в России Гражданской войны.

## II.

1. К последствиям первой мировой войны относится (выберите два верных утверждения):
  - 1) Сокращение промышленного производства в 7 раз
  - 2) Лозунг большевиков «Вся власть советам!»
  - 3) Сокращение посевных площадей
  - 4) Усиление производительности труда
2. НЭП была введена в \_\_\_\_\_ г. и завершилась в \_\_\_\_\_ гг.
3. Главной идеей восставших в Кронштадте являлось:
  - 1) Установление власти эсера Антонова
  - 2) Установление власти Л.Д. Троцкого
  - 3) переход к новой экономической политике
  - 4) ликвидация монополии большевиков на власть
4. Концессии – это (дайте определение) -  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
5. Кооперация в России была связана с
  - 1) Упорядочением стихийного рынка
  - 2) вовлечением частного сектора в управление собственностью
  - 3) рубль стал конвертируемой валютой
  - 4) созданием Госплана
6. Назовите предпосылки образования СССР:
  - 1) \_\_\_\_\_
  - 2) \_\_\_\_\_
  - 3) \_\_\_\_\_
7. Автором проекта автономизации республик являлся \_\_\_\_\_
8. Ужесточение политического курса в 1920-е гг. выразилось в (выберите не менее 2х правильных ответов):
  - 1) Усилении давления на зажиточных крестьян и предпринимателей
  - 2) Усилении имущественного неравенства
  - 3) Появлении нэпманов
  - 4) Введении принципа личной преданности лидерам партии
9. Международная конференция в Генуе прошла весной 1922 г. с целью:
  - 1) установления признания СССР
  - 2) для решения экономических и финансовых проблем Европы
  - 3) признания концепции Сталина о построении социализма в одной отдельно взятой стране
10. Индустриализация  
 это \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

## Примерные тестовые задания

1. Закончившееся разгромом наступление русских армий в Восточной Пруссии в сентябре 1914 г. возглавляли
  - 1) А.И. Деникин и П.Н. Врангель
  - 2) А.А. Брусилов и Л.Г. Корнилов
  - 3) Н.Н. Юденич и А.В. Колчак
  - 4) П.К. Ренненкампф и А.В. Самсонов
2. Брусиловский прорыв относится к
  - 1) 1914 г.
  - 2) 1915 г.
  - 3) 1916 г.
  - 4) 1917 г.
3. Какое явление в политической жизни России первой четверти XX в. получило название «министерская чехарда»?
  - 1) непоследовательные действия царских министров в период Первой русской революции
  - 2) постоянная смена царем министров во время Первой мировой войны
  - 3) смена правительственных коалиций в период революции 1917 г.
  - 4) арест Временного правительства большевиками во время Октябрьского переворота
4. Причиной участия России в Первой мировой войне стало ее стремление защитить
  - 1) Болгарию
  - 2) Румынию
  - 3) Сербию
  - 4) Грецию
5. Что стало одним из последствий участия России в Первой мировой войне?
  - 1) установление контроля России над проливами Босфор и Дарданеллы
  - 2) получение больших репараций с побежденной Германией
  - 3) рост революционных настроений в стране и крушение монархии
  - 4) расширение территории империи
6. Что было одной из причин неудач русской армии в Первой мировой войне?
  - 1) значительное численное преобладание войск противника
  - 2) неспособность отечественной промышленности удовлетворить потребности армии
  - 3) выступление Японии на стороне Германии
  - 4) капитуляция Франции на раннем этапе войны и ликвидация Западного фронта
7. Прочтите отрывок из статьи историка М.Ф. Флоринского и определите год, пропущенный в тексте.

«Политический кризис, разразившийся в России летом \_\_\_\_\_ г., в самый разгар австрогерманского наступления на Восточном фронте, стал провозвестником ожидавших страну в недалеком будущем мощных социальных катаклизмов. Важнейшими слагаемыми кризиса явились достигший предельной остроты конфликт между властью и обществом... Во имя обеспечения спокойствия в тылу большинство членов правительства считало необходимым пойти навстречу требованиям объединившейся в «прогрессивный блок» оппозиционной общественности и вело открытую борьбу с тогдашним премьером И.Л. Горемыкиным, не желавшим прислушиваться к этим требованиям».

  - 1) 1914 г.
  - 2) 1915 г.
  - 3) 1917 г.
  - 4) 1918 г.
8. Расположите события Первой мировой войны в хронологическом порядке. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов.
  - 1) убийство Г.Е. Распутина
  - 2) вступление Турции в войну
  - 3) принятие Николаем II Верховного главнокомандования

4) оставление русскими войсками Польши

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **7.1 Основная литература:**

1. Торкунов А. В., Горинов М. М., Данилов А. А. и др. История. История России. 10 класс. Учебник. Базовый и углублённый уровни. В 3 ч. Часть 1 – Москва: Просвещение, 2023.

2. Торкунов А. В., Горинов М. М., Данилов А. А. и др. История. История России. 10 класс. Учебник. Базовый и углублённый уровни. В 3 ч. Часть 2

3. Торкунов А. В., Горинов М. М., Данилов А. А. и др. История. История России. 10 класс. Учебник. Базовый и углублённый уровни. В 3 ч. Часть 3

### **7.2 Дополнительная литература:**

4. Артемов, Виктор Владимирович. История Отечества с древнейших времен до наших дней : учебник : для использования в образовательном процессе образовательных организаций СПО / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. - 23-е изд., доп. - Москва : Академия, 2020. - 377, [1] с. : портр. - (Профессиональное образование) (Общеобразовательные дисциплины)

5. История России с древнейших времен до наших дней [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; ред. А. Х. Даудов. - 2-е изд., испр. - Электрон.дан. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского государственного университета, 2019. - 368 с. - Внешняя ссылка: <https://znanium.com/catalog/document?id=353485>

6. История [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, В. Н. Шевелев. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон.дан. - Москва : ИНФРА-М, 2023. - 550 с. - (Среднее профессиональное образование). - Внешняя ссылка: <https://znanium.com/catalog/document?id=417318>

7. Кузнецов, Игорь Николаевич. Отечественная история [Электронный ресурс] : учебник для спо / И. Н. Кузнецов. - Электрон.дан. - Москва : ИНФРА-М, 2023. - 639 с. - (Среднее профессиональное образование). - Внешняя ссылка: <https://znanium.com/catalog/document?id=427205>

8. Тропов, И. А. История [Электронный ресурс] : учебник для спо / И. А. Тропов. - 2-е изд., стер. - Электрон.дан. - Санкт-Петербург : Лань, 2023. - 472 с. - Внешняя ссылка: <https://e.lanbook.com/book/308750>

### **7.3 Программное обеспечение общего назначения, используемое в обучении**

#### **Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows XP / Microsoft Windows 7 Professional , Microsoft Office Professional 2003 / Microsoft Office Professional 2007 / Microsoft Office Professional 2010

STATISTICA Advanced + QC 10 for Windows

#### **в т.ч. отечественное**

Astra Linux Special Edition РУСБ 10015-01 версии 1.6.

1С:Предприятие 8. Конфигурация, 1С: Бухгалтерия 8 (учебная версия)

Project Expert 7 (Tutorial) for Windows

СПС КонсультантПлюс

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный

#### **Свободно распространяемое лицензионное программное обеспечение:**

OpenOffice

LibreOffice

7-Zip  
Adobe Acrobat Reader  
Google Chrome  
**в т.ч. отечественное**  
Яндекс.Браузер

### **Информационные справочные системы**

- [Единое окно доступа к образовательным ресурсам](http://window.edu.ru/) – режим доступа: <http://window.edu.ru/>
- ИПС «КонсультантПлюс» – режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
- Интерфакс - Центр раскрытия корпоративной информации (сервер раскрытия информации) – режим доступа: <https://www.e-disclosure.ru/>
- Информационно-правовой портал ГАРАНТ.RU – режим доступа: <http://www.garant.ru/>
- Автоматизированная справочная система «Сельхозтехника» (web-версия) - режим доступа: <http://gtnextam.ru/>

### **Профессиональные базы данных**

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – режим доступа: <http://elibrary.ru>
- Наукометрическая база данных Scopus: база данных рефератов и цитирования – режим доступа: <https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>
- Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики – режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/> (Открытый доступ)
- Российская Академия Наук, открытый доступ к научным журналам – режим доступа: <http://www.ras.ru> (Открытый доступ)
- Официальный сайт Министерства сельского хозяйства Российской Федерации – режим доступа: <http://mcx.ru/> (Открытый доступ)

### **Электронные библиотечные системы:**

- Электронный библиотечный каталог Web ИРБИС – режим доступа: [https://molochnoe.ru/cgi-bin/irbis64r\\_14/cgiirbis\\_64.exe?C21COM=F&I21DBNAM=STATIC&I21DBN=STATIC](https://molochnoe.ru/cgi-bin/irbis64r_14/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBNAM=STATIC&I21DBN=STATIC)
- ЭБС ЛАНЬ – режим доступа: <https://e.lanbook.com/>
- ЭБС Znanium.com – режим доступа: <https://new.znanium.com/>
- ЭБС ЮРАЙТ – режим доступа: <https://urait.ru/>
- ЭБС POLPRED.COM: <http://www.polpred.com/>
- Электронная библиотека издательского центра «Академия»: <https://www.academia-moscow.ru/elibrary/> (коллекция СПО)
- ЭБС ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА – режим доступа: <https://molochnoe.ru/ebs/>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Стандартно оборудованные лекционные аудитории Технологического колледжа для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный либо переносной экран, колонки. Компьютер или ноутбук. Компьютеры колледжа оснащены средствами MS Office \_ :Word, Excel, PowerPoint и др. для работы с мультимедийными средствами.

## **9. Обеспечение образования для лиц с ОВЗ**

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, исходя из индивидуальных психофизических особенностей и по личному заявлению обучающегося, в части создания специальных условий.

В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, необходимых технических средств, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения

текущего контроля и промежуточной аттестации, использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.